



Dra. Lucia Longo	Relato de experiencias 5	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía	Departamento de Economía	No hay dato	Los resultados y avances del proyecto de investigación se integran naturalmente a la experiencia didáctica de cada materia. Los alumnos se incorporan con sus tesinas de licenciatura al proyecto de investigación de la cátedra.	Las ponencias de Congresos y Jornadas se incorporan como material didáctico - Se estimula la participación de los alumnos en jornadas y seminarios fuera de la Facultad.	De la observación de las demandas del medio, se han incorporado temas a los cursos o incluso asignaturas al plan de estudios de la carrera.	No	Lucia Longo de Tomasini 19/07/07 Dirige la Carrera de Licenciatura en Economía y Administración Agrarias. Indicó que la creación de esta carrera surge como inquietud de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Facultad de Agronomía. La idea se inició en los años 95-96, con una discusión a partir de la propuesta de Colón en que entre las distintas universidades vieron que habían demandas no atendidas. Indicó que la profesión de Economista Agrario, era una profesión, pero que no resultaba de una formación académica, sino de procesos de especialización. Así, en esta carrera se reconvierte los conocimiento para atender demandas del sector agropecuario. Sin embargo se debían aprender cosas básicas, así se sintetizaron los elementos básicos de la Economía y la Agronomía. Ya hay un nicho laboral identificado para esta carrera. Indicó que la carrera se crea por resolución en Octubre de 1997 y funciona desde 1998. Hay una cantidad de alumnos que eligen esta carrera, pero que muchos se pasan de otras carreras, siendo una característica no menor. Generalmente se pasan de Agronomía, Economía y Veterinaria, aunque también de Universidades privadas. El paso de Agronomía y Economía es casi automático, debido a la similitud de las materias, indicó que en este caso el trámite dura de 15 a 20 días. <i>Indicó que el ciclo general es muy similar a Agronomía y Economía y que en el CBC de las seis materias que se dan 5 son económicas y una biológica. Otra vez</i>		
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	
Dra. Mirta Vuotto	Relato de experiencias 6	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Económicas	Departamento de Humanidades	No hay dato	No respondió	No respondió	No respondió	No respondió	No respondió	La ficha se le envió por Internet y respondió por esta mism vía	
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	
Dr. Gerardo Quintana	Relato de experiencias 7	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Física	No hay dato	El entrevistado indicó que los resultados de investigación no se vuelcan inmediatamente en cuestiones de Física, no es como en otras Facultades. Indicó que uno enseña Física clásica en Ingeniería, pero lo que se enseña no es lo mismo que se investiga. Se traslada indirectamente a la docencia, por que es un Depto. Básico. La materia tiene temas de Física básica que ya están establecidos, en investigación son temas actuales.	No existe relación entre la docencia y la extensión entendida esta como una contribución externa a la investigación.	Al realizar investigación se profundiza y actualizan los conocimientos de la disciplina (Física) Esto ayuda a pensar en mejorar los planes de estudio	Desde un Departamento básico no hay relación con el medio productivo	El entrevistado indicó que los resultados de investigación no se vuelcan inmediatamente en cuestiones de Física, no es como en otras Facultades. Indicó que uno enseña Física clásica en Ingeniería, pero lo que se enseña no es lo mismo que se investiga. Se traslada indirectamente a la docencia, por que es un Depto. Básico. La materia tiene temas de Física básica que ya están establecidos, en investigación son temas actuales. También indicó que siempre que uno hace investigación, se profundizan y actualizan los conocimientos de la disciplina, lo que ayuda a pensar en mejoras en los planes de estudio. Indicó que su departamento era un Departamento básico y que los otros, los Departamentos profesionales están más relacionados con el medio productivo. Cada docente del departamento de Física puede ser de cualquier materia, al ser un depto básico, se dictan materias del ciclo básico: Física I, Física II, Física III, Electromagnetismo,		
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	
Dra. Rosa Jagus	Relato de experiencias 8	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Ingeniería Química	No hay dato	Los temas desarrollados en el marco de los proyectos son volcados en el desarrollo de las asignaturas de las carreras	Hay relación con las empresas a través de prácticas profesionales supervisadas y pasantías. Esto permite evaluar los contenidos de la carrera (alimentos) y eventualmente modificarlos	El departamento de alimentos formado por docentes e investigadores, quienes han volcado su experiencia en el diseño de los planes de estudio de 3 carreras y en la permanente optimización de los mismos.	no hay respuesta	Respecto a la experiencia de alimentos indicó que el 99% de las carreras tiene su Facultad, esa es una característica de la Universidad. En el caso del Dpto de Alimentos, hay 3 carreras co-ordinadas por 2 carreras de distintas Facultades. El Dpto de alimentos está integrado por cinco Facultades y coordinado por dos carreras. El Pro de esta forma organizativa según ella es que existe un trabajo interdisciplinario y de evaluación de programas constante. También indicó que el Departamento de Alimentos se distingue de otros, debido a que la estructura de cátedras no lo afecta como a otros. En otras Facultades hay departamentos básicos y terminales, en este caso no hay tanto problema con la feudalización de la cátedra. Según la entrevistada, Departamento de Alimentos es un ejemplo, ya que es más flexible, tiene otra dinámica, no es estático, nadie cobra por su trabajo, por que ya tienen su cargo. Considera que es un proyecto exitoso y que además se pudo llevar adelante por las características que tienen estas carreras. Recomendó buscar a Diana Zadunasky, Secretaria Académica de la UBA, ya que el Departamento de Alimentos depende de ella.		
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	
Dra. Diana Zadunasky	Relato de experiencias 9	Universidad de Buenos Aires	Rectorado	Secretaría de Asuntos Académicos	Dpto. de alimentos	En el marco del Dpto de alimentos de la UBA, participo en la articulación de docentes e investigadores del área en distintas facultades	En el mismo marco, participo en el proyecto "Red de Unidades de Desarrollo y Evaluación para la industria alimentaria de la UBA"	La creación de tres carreras de Alimentos de la UBA se debe a la recepción de la sociedad en ese sentido, compartida por docentes e investigadores	Tanto el proyecto "Red de unidades de Desarrollo y Evaluación para la industria alimentaria de la UBA" como la creación de las tres carreras de alimentos, son experiencias recientes como para cerrar un círculo de feedback	Aunque no registra experiencias de integración D+E+I, la información es relevante como experiencia, ya que uno de los objetivos al crear alimentos, según la entrevistada, era buscar sinergia entre las actividades de D+E+I. Diana Zadunasky 23/07/07 Cargo: Asesora en la Secretaría de Asuntos Académicos. Secretaria técnico operativa del Dpto. de Alimentos de la UBA. Docente en la Facultad de Ingeniería. La entrevistada aportó con información valiosa sobre la experiencia de Alimentos. Indicó que el Dpto de Alimentos es de creación reciente, en el año 2001, se crea con el objetivo de ganar sinergia para disciplinas de alimentos, en términos de la producción de alimentos, la ciencia y tecnología relacionada con el campo y la comercialización, etc. Es un área que resulta muy transversal a las disciplinas ya fijas en muchas Facultades de la UBA. Indicó que este proyecto lo comparten 5 de las 13 Facultades de la UBA. - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (p.e. con temas como Química de alimentos y preservación) - Facultad de Farmacia y Bioquímica (p-e. Con temas como control de calidad) - Facultad de Agronomía (p.e. con temas productivos relacionados con el agro) - Facultad de Veterinaria (p.e. con temas relacionados con producción animal) - Facultad de Ingeniería (p.e. con temas relacionados con la planta elaboradora en términos industriales).		
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	
Dr. Horacio Manuel De Rosa	Relato de experiencias 10	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Ingeniería Mecánica	No hay dato	Los trabajos de investigación no influyen mucho en los temas curriculares de las carreras de grado a corto y mediano plazo	Las experiencias en trabajos fuera de la universidad son enriquecedores para la transmisión de conocimientos a los alumnos	Si bien los cambios de planes de estudio son complicados a partir de las experiencias en investigación-docencia, etc. se obtienen elementos de juicio para la toma de decisiones en las comisiones curriculares.	No	Horacio Manuel De Rosa 20/07/07 Profesor adjunto con dedicación exclusiva Jefe del laboratorio de materiales metalográficos Indicó que trabaja en los proyectos de materiales de recubrimiento de plásticos, en el área de caracterización de materiales. A su juicio la investigación genera cambios sólo en la capacitación de algunos estudiantes, aquellos que se encuentran ligados a los proyectos de investigación, no de los otros estudiantes.. Los trabajos que involucran al medio exterior actualizan el trabajo docente ya que se toma contacto con las necesidades, p.e. la optimización de un proceso en una empresa de Fundición. Indicó que las actividades de integración entre I+D+E no generan cambios en el Plan de Estudios, pero generan cuestionamientos. Los cambios de planes son complicados, con trámites burocráticos. Se generan discusiones en la Comisión Curricular y se tiene en cuenta como elementos de juicio en las decisiones que se toman en la Comisión Curricular.. Respeto a experiencias de Desarrollo local y regional que se hayan incorporado a Planes de estudio indicó que estas no generan cambios. Estas experiencias si bien generan algún efecto no están lo hacen en forma inmediata por lo menos no a través de los		
Nombre	Relato Experiencias	de	Universidad	Facultad	Departamento	Carrera	Integración-docencia investigación	Integración docencia-extensión	Cambio en los planes de estudio	Experiencias de desarrollo local y regional en la	Observaciones	

Dr. Hernán Tacca	Relato de experiencias 11	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Electrónica	No hay dato	Se tutelan tesis de grado o trabajos finales que en algunos casos forman parte de proyectos UBACyT. En algunos casos el material desarrollado se utiliza luego para la enseñanza	Hemos participado en un proyecto de colaboración con el instituto 13 de Julio para mejora de la enseñanza técnica secundaria	Actualmente se está reformando el Plan de estudios de todas las carreras de Ingeniería, pero en particular el de Electrónica. Se incluyó una nueva materia del área de Electrónica industrial, pero no estoy seguro si por efecto de pero no está seguro si como resultado de a investigación, más bien por que esta materia estaba como materia general del seminario, no se creó formalmente como materia pero cuando a una materia se la da más de un ciclo lectivo tiende a convertirse en materia formalmente y se la incluye en la siguiente reforma curricular.	En este laboratorio no se ha incorporado ninguna materia de grado como resultado de interacción con el medio. Como resultado de las necesidades de la industria, se creo la Carrera de especialización en Automatización que depende de la escuela de graduados.	Indicó que algunos de los proyectos generan material electrónico que después se utilizan para la docencia. Indicó que se ha hecho poco en términos de integración docencia – extensión, pero han participado en un proyecto de colaboración para la enseñanza técnica secundaria en el Instituto 13 de Julio. Actualmente se está reformando el Plan de Estudios de todas las carreras de Ingeniería, pero en particular el de Electrónica. Se incluyó una nueva materia (Electrónica Industria) en el área, pero no está seguro si como resultado de a investigación, más bien por que esta materia estaba como materia general del seminario, no se creó formalmente como materia pero cuando a una materia se la da más de un ciclo lectivo tiende a convertirse en materia formalmente y se la incluye en la siguiente reforma curricular.	
<b>Nombre</b>	<b>Relato de Experiencias</b>	<b>de Universidad</b>	<b>Facultad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Carrera</b>	<b>Integración-docencia investigación</b>	<b>Integración docencia-extensión</b>	<b>Cambio en los planes de estudio</b>	<b>Experiencias de desarrollo local y regional en la</b>	<b>Observaciones</b>	
Ing. Miguel Reiser	Relato de experiencias 12	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Electrónica	No hay dato	En estrecha realación con el LABI (Laboratorio Abierto de Electrónica) se estableció una materia cuya temática era la aprobación a través de la solución a una demanda tecnológica "real", entendida como requerimiento de un cliente. La materia, que integra otros conocimientos gerenciales, se aprueba a través de la conformidad del cliente sobre el producto.	El laboratorio contribuye con la Secretaría de Extensión coordinando tareas con los alumnos de varias espcialidades. Ejemplo: montaje de antenas para raiodifusión barrial.	Sobretudo en la actitud personal d ela experiencia en materias donde lo anterior es aplicable. Un "giro" en la actitud de los alumnos que pasaron por la experiencia y ahora son docentes.	No conozco	Indicó que los esfuerzos en innovación docente por integrar investigación y docencia, son esfuerzos aislados que demuestran que son posibilidades que las estructuras no dejan absorver. Aunque existe la posibilidad del "pulso", no del valor medio. La experiencia que describe "Estudio de una metodología de la enseñanza en Ingeniería Electrónica" se encuentra en el contexto del Laboratorio Abierto de Electrónica (LABI). La experiencia nunca fue subsidiada, se hizo como parte de otro subsidio que estaba inactivo, que permitió la inclusión de esta cuestión. Es decir, había un estudio y su experiencia fue sumada a aquella. Se generó un materia electiva para la experiencia que se llamó "Experiencia curricular integradora", que funcionaba en estrecha relación con el LABI, con los alumnos y clientes, donde a través del trabajo de los alumnos se respondía a necesidades específicas de los clientes, por ej. PYMES. La experiencia tenía cuatro componentes: 1) El cliente: como demandante de un producto con desarrollo enfocado. 2) Los alumnos: que fuera de la aplicación de los contenidos de electrónica de la materia, desarrollaban saberes gerenciales 3) Los pasantes: quienes incrementaban su capacidad docente a través de la dirección de los grupos. 4) Los docentes: Quienes incrementaban su experiencia en términos de integración de actividades. La materia duró dos años. El entrevistado indicó que era imposible conseguir alumnos que quisieran trabajar bajo la necesidad de entrega de un producto en un plazo	
<b>Nombre</b>	<b>Relato de Experiencias</b>	<b>de Universidad</b>	<b>Facultad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Carrera</b>	<b>Integración-docencia investigación</b>	<b>Integración docencia-extensión</b>	<b>Cambio en los planes de estudio</b>	<b>Experiencias de desarrollo local y regional en la</b>	<b>Observaciones</b>	
Silvano Zanutto	Relato de experiencias 13	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Ingeniería Biomédica	No hay dato	Lo que hacemos es pedir monografías a los alumnos. Los alumnos aprueban con una monografía. A veces deben hacer investigación según tópicos. Hacemos investigación de los temas que enseñamos. Trabajamos en cosas que enseñamos	Una de las cosas es trabajar con hospitales para hacer desarrollo en terapia intensiva.	Generamos un módulo de Ingeniería Biomédica. Antes eran 2 materias, ahora son 6 realionadas con el tema.	Recientemente vino gente de la U. de México interesada en ver si podemos crearles una Carrera en Ingeniería Biomédica	La ficha fue escrita a mano por el entrevistador	
<b>Nombre</b>	<b>Relato de Experiencias</b>	<b>de Universidad</b>	<b>Facultad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Carrera</b>	<b>Integración-docencia investigación</b>	<b>Integración docencia-extensión</b>	<b>Cambio en los planes de estudio</b>	<b>Experiencias de desarrollo local y regional en la</b>	<b>Observaciones</b>	
Ing. Ricardo Wolosiuk	Relato de experiencias 14	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Departamento de Química Biológica	No hay dato	Todos los resultados de investigación uno los integra inmediatamente a las clases teóricas	En mi caso es muy relativa, por el tipo de trabajo que hago. La transferencia al medio productivo es más difícil.	Primero surge la inclusión de materias como cursos de posgrado. Cuando hay consenso aparecen en el grado.	Al revés diría, lo buscaría más en un dpto que tenga ciertas tecnologías o mayor relación con el medio productivo. Esto lo puede constestar alguien más relacionado con aspectos productivos El ing. Ricardo Wolosiuk es docente de la UBA, pero también del Instituto Leloir. Indicó que la mayor parte de las innovaciones en la docencia surgen de la producción del conocimiento. Ese conocimiento afecta la enseñanza. También indicó que esto tiene que ver con aspectos políticos, puso como ejemplo el caso del Sputnik y la carrera tecnológica desarrollada por EEUU a partir de este hecho. Así queye mucho tiene que ver el establecimiento de las políticas al respecto. Indico que los que aportan mayor conocimiento son las ciencias básicas, pero essto sucede también con las aplicadas. Indicó que el Instituto Leloir hace cinco meses que ya no pertenece a la UBA Respecto a las preguntas de las ficha de relato de experiencias 1) Indicó que todo los desarrollos científicos uno los integra inmediatamente a las clases teóricas. 2) Indicó que en su caso, la integración con extensión es muy relativa, por el tipo de trabajo que vo hago. También indicó que la transferencia al medio productivo es	La ficha fue escrita a mano por el entrevistador Ing. Ricardo Wolosiuk 23/07/07 Docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Profesor consulto Trabaja en el Dpto de Química Biológica El ing. Ricardo Wolosiuk es docente de la UBA, pero también del Instituto Leloir. Indicó que la mayor parte de las innovaciones en la docencia surgen de la producción del conocimiento. Ese conocimiento afecta la enseñanza. También indicó que esto tiene que ver con aspectos políticos, puso como ejemplo el caso del Sputnik y la carrera tecnológica desarrollada por EEUU a partir de este hecho. Así queye mucho tiene que ver el establecimiento de las políticas al respecto. Indico que los que aportan mayor conocimiento son las ciencias básicas, pero essto sucede también con las aplicadas. Indicó que el Instituto Leloir hace cinco meses que ya no pertenece a la UBA Respecto a las preguntas de las ficha de relato de experiencias 1) Indicó que todo los desarrollos científicos uno los integra inmediatamente a las clases teóricas. 2) Indicó que en su caso, la integración con extensión es muy relativa, por el tipo de trabajo que vo hago. También indicó que la transferencia al medio productivo es	
<b>Nombre</b>	<b>Relato de Experiencias</b>	<b>de Universidad</b>	<b>Facultad</b>	<b>Departamento</b>	<b>Carrera</b>	<b>Integración-docencia investigación</b>	<b>Integración docencia-extensión</b>	<b>Cambio en los planes de estudio</b>	<b>Experiencias de desarrollo local y regional en la</b>	<b>Observaciones</b>	



Registro de experiencias de Sinergia de la Universidad de Buenos Aires												
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 1: Dr. Roberto Benencia	Resultados diversos de interacción con otras instituciones (Universidades, INTA, Programas sociales)	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	Economía	Sociología y Extensión rural	Poder incorporar circuitos y prácticas de Sociología y Extensión Rural en las prácticas de la institución.	La temática surge a partir del circuito formal de profesionales técnicos y el interés en común de llevar a la práctica ideas que permitan el desarrollo de experiencias diversas.	Docentes de la cátedra, egresados de la Carrera de Ingeniería y autoridades de los institutos respectivos.	Sí, al plan de estudios de una especialización y de carreras que fueron integrando instituciones	En la página web de la Facultad		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 2: Dr. Héctor Gustavo Rosatto	Manejo Integrado de Cuencas Hídricas (de carácter multidisciplinario)	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra	Topografía / Manejo Integrado de Cuencas Hídricas	a) Desarrollar conciencia del manejo integrado. B) Incorporar el concepto sociológico y del "usuario" en el manejo integrado. C) Concluir con un programa de manejo integrado de los recursos hídricos para argentina	La experiencia se volcó en el dictado de una asignatura de la Licenciatura en Ciencias Ambientales "Manejo de cuencas y gestión de recursos hídricos"	Cátedra de Topografía (UBA). Cátedra de Sociología (UBA) Cátedra de Planificación y Uso de la tierra (UBA). Cátedra de Dasonomía (UBA). Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires (Ing. A. Grau)	A una asignatura	Resultados => Congresos y Revsitas con referato. Experiencias => Reuniones de productores y profesionales. Docencia => Alumnos y reuniones docentes		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 3: Dr. Guido Botta	Descompactación de suelos. Variación de las propiedades físicas posterior a la labor (zona norte de Bs. Aires)	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra	Maquinaria Agrícola	a) Estudiar cambios en las propiedades físicas del suelo posterior a la labor de descompactado. B) Estudiar distintas herramientas de labranza	Surge como una situación problema de los suelos bajo siembra directa en los sistemas productivos de Buenos Aires	Ing. Tourín. Ing. Rosatto. Ing. Soza	A una materia	Clases. Jornadas y cursos de capacitación. Guías de trabajos prácticos		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 4: Dra. Silvia Miyazaki	Sin dato	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	Departamento de Biología Aplicada	Microbiología Agrícola	Motivación de los alumnos por temas relacionados con plantas biodegradables y medio ambiente	Bacteriología	Estudiantes	No dio respuesta	Publicación de trabajos, Congresos, Simposios		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 5: Lucía Longo i	"Política ambiental y sostenibilidad en el contexto global"	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	Departamento de Economía	Microeconomía y Política Económica	Analizar contradicciones entre los objetivos de política económica ambiental y sus efectos.	La cátedra tiene más de 10 años de experiencia en abordar cuestiones relacionadas a la economía de los Recursos Naturales y las Políticas macroeconómicas	Profesores, Jefes de trabajos prácticos, Ayudantes de 1a. Ayudantes de 2a. Tesistas y becarios	Los resultados o avances se integran a la asignatura a cargo de la cátedra	La difusión se limita a los resultados de la investigación, más que a la sinergia.		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 6: Mirta Vuotto	"La satisfacción en el trabajo"	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Económicas	Departamento de Humanidades	Sociología de la organización	Caracterizar la imagen del trabajo en las empresas por parte de los estudiantes de 15 cursos de la materia sociología de la organización en la FCE	El desarrollo del contenido "satisfacción laboral" como parte del programa de la materia	La docente al frente del curso, la ayudante de cátedra y 40 estudiantes del curso de sociología de la organización. Año 2005	No	Capítulos de libros: ¿Qué piensan los jóvenes universitarios acerca del trabajo en las cooperativas? En Los jóvenes reinventan las cooperativas. Nota en el suplemento laboral del diario "La Nación", Nota en el Diario La Gaceta FCE.	No respondió la ficha de relatos de experiencias.	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 7: Dr. Gerardo Quintana	"Aplicación de láseres pulsados en el procesamiento de biomateriales"	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Física	Todas (es un Dpto. Básico)	Averiguar sobre el tratamiento de la superficie de Titanio que se utiliza en implantes dentales (proyecto multidisciplinario)	Conocimiento por parte de un grupo de la Facultad de Odontología de nuestra experiencia en tratamiento de superficies con láser	Laboratorio de Ablación Láser de la Facultad de Ingeniería y de Patología de la Facultad de Odontología. Además el Decano de la Facultad de Odontología es el director del proyecto del lado de Odontología	No	Publicación en revistas científicas internacionales con referato. Congresos nacionales (AFA) e internacionales.		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 8: Dra. Rosa Jagus	Recuperación y utilización de efluentes lacteos, suero de queso	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Ingeniería Química	Industrias de alimentación	la Recuperación y utilización de efluentes lacteos, suero de queso	Utilización de un efluente rico en prteínas para ser aplicado con ingredientes de alimentos. Tecnología aplicable a medianas y pequeñas empresas	Mónica Von Stezensky, Sandra Mugliorisi?, Rosa Jagus.	A una materia	A través de reuniones científicas		
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones	
Ficha 9: Diana Zadunasky	Departamento Alimentos de la UBA	Universidad de Buenos Aires	No indicó, en vez de eso indicó Rectorado	No indicó, en vez de eso indicó Secretaría de Asuntos Académicos	No indicó, en vez de eso indicó Dpto. de Alimentos	Dictar tres carreras de grado referidas a Alimentos, con la participación convergente de cinco facultades de la UBA. Estas tres carreras fueron coordinadas de a pares	Alimentos en sus aspectos: Ciencia y Tecnología, Ingeniería, gestión de Alimentos. Se forman profesionales con conocimientos tóericos y prácticos en la producción, diseño, elaboración, procesamiento industrial, comercialización y distribución de alimentos	Profesores, investigadores, empresarios, consultores, estudiantes, especialistas, otros.	Se crearon tres carreras de Alimentos	Escasas. Entrevistas en diarios, radios, revistas, folletos, afiches, presencia en eventos, difución en ámbitos laborales	Aunque no registra experiencias de integración D+E+I, la información es relevante como experiencia, ya que uno de los objetivos al crear alimentos, según la entrevista, K9era buscar sinergia entre las actividades de D+E+I+T	

No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 10: Horacio Manuel De Rosa	Recubrimientos delgados para lubricación solida	para	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Mecánica	Metalografía	Estudio de propiedades de recubrimientos metálicos obtenidos por deposición para mejorar el coeficiente de fricción y desgaste	Lubricación sólida, inquietudes planteadas desde la industria	Docentes del Departamento de Física y de Ingeniería Mecánica	No todavía	Presentaciones en Congresos, publicaciones en revistas de la especialidad, intercambio con otras universidades	El Dr. De Rosa fue entrevistado debido a que se encuentra trabajando de forma cercana con Fernando Audebert, pero este se encuentra de viaje
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 11: Dr. Hernán Tacca	Proyecto UBACyT 1003		Universiad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Electrónica	Electrónica de potencia	Aplicaciones de la electrónica al procesamiento y uso racional de la energía eléctrica	Confirmación de proyectos anteriores al tema	Docentes del Dpto de Electrónica y de Electrotecnia	No, pero el tema está vinculado a cursos ya existentes	Los resultados se han publicado en revistas y se han presentadop en congresos	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 12: Ing. Miguel Reiser	Estudio de una metodología de la enseñanza en Ingeniería Electrónica	de	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Electrónica	Experiencia Curricular Integradora	La mejora del aprendizaje de la Electrónica	A partir de un estudio del balance teoría/práctica ejn la enseñanza de la Electrónica	Ing. Marcelo Lehman, Ing. Mario Valverde, Ing. Miguel Reiser	Como materia fue integrada al Plana de estudios Sólo por dos años	De modo personal, boca a boca, Cartelería interna. Algunas presentaciones en Congresos de apoyo a la enseñanza	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 13: Silvano Zanutto	Toerías de aprendizaje para el control inteligente de robots con capacidad de categorización y cooperación: aproximación biológica y formalización con redes neuronales.		Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ingeniería	Departamento de Ingeniería Biomédica	Ingeniería Biomédica	Teorías de aprendizaje. Aplicación amáquinas inteligentes.	Ingeniería biomédica, neurocienciaus, redes neuronales. La temática se origina por interés del propio entrevistado.	Docentes del Departamento de Ing. Biomédica, Fi - UBA Biología - FCEN - UBA, Universidad de Quilmes.	A "Redes Neuronales/procesamiento de señales e imágenes en Bioingeniería" en Ingeniería Médica	Publicaciones, Congresos	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 14: Ricardo Wolosiuk	Modificación estructural de proteínas		Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Departamento de Química Biológica	Química Biológica II	Relacionar los estados redox de las proteínas con otras modificaciones estructurales	Regulación de la asimilación fotosintética de dióxido de carbono por las plantas	Docentes/investigadores/estudiantes	Si, como materia de grado y de posgrado	Publicaciones científicas. Por Internet y vía electrónica, Congresos, Simnarios, Encuentros	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 15: Nicolás Schweigmann	Enfoque ecosistémico para la prevención de Dengue en Argentina y Uruguay		Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Departamento de Ecología, Genética y Evolución	Parasitología y Ecología general	Detectar factores que resulten barreras y facilitadores en la prevención del Dengue	Es un proyecto continuación de otro proyecto por existir un vacío en las respuestas del anterior.	Campo multidisciplinario: Biología, Sociología, Antropología, Veterinaria, Asistencia social.	No (de la Facultad) aunque si en enseñanza media como extensión	Congresos, radio, prensa, etc.	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 16: Alberto Boveris	No mencionó una experiencia específica		Universidad de Buenos Aires	Facultad de Bioquímica y Farmacia	Departamento de Química Analítica y Físicoquímica	Físicoquímica	No respondio	No respondió	No respondió		No respondió	La entrevista no fue muy fructífera. El entrevistado se mostraba un tanto reacio y despectivo fernte a las preguntas y ni siquiera respondió a la ficha de registro de experiencia.
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones
Ficha 17 Ianina Agustowsky	La cátedra de Farmacognoscia de la Facultad de Bioquímica y Farmacia	de	Unibersidad de Buenos Aires	Facuñltad de Bioquímica y Farmacia	Oficina de Asesoría Pedagógica	Farmacognosis	Se articulan actividades de docencia e investigación a través del uso de medios virtuales	Aparace como resultado de la aplicación del campus virtual generado por la Oficina de Asesoría pedagógica	Docente de Farmacognosis y estudiantes	Si, como experiencia piloto	Internet	
No. de ficha y nombre	Experiencia de sinergia	de	Universidad	Facultad	Departamento	Materia	Objetivos	Temática/Origen	¿Quiénes intervinieron?	¿Integrada al Plan de Estudios?	Formas de difusión	Observaciones

Ficha 18: Jorge Guerrero	Prácticas profesionales solidarias para desarrollar actividades de diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas e implementar medidas de control poblacional y de tenencia responsable de animales de compañía en "Áreas de riesgo sanitario permanente"	Universidad de Buenos Aires	Facultad de Ciencias Veterinarias	No hay dato	Enfermedades infecciosas con la participación de las materias de Semiología, Farmacología y Bases de la Terapéutica.	Promover en los estudiantes universitarios y jóvenes profesionales prácticas profesionales solidarias para desarrollar actividades de diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas e implementar medidas de control poblacional y de tenencia responsable de animales de compañía en "áreas de riesgo sanitario permanente" Objetivos específicos para los estudiantes: 1. promover el sentido de responsabilidad ante la ejecución de este proyecto en el cual los estudiantes de veterinaria participan como agentes de transformación en la mejora de las problemáticas sociales. 2 Fortalecer las prácticas profesionales en: toma y remisión de muestras para diagnósticos de laboratorio, maniobras semiológicas, extracción de sangre, elección de diferentes protocolos anestésicos, realización de maniobras quirúrgicas básicas y elección de diferentes abordajes para esterilizaciones quirúrgicas, usos de anestesia, diagnóstico bacteriológico, serológico y micológico, diagnósticos diferenciales, vacunaciones, desparasitaciones, etc. 3. Efectuar un "diagnóstico participativo de la realidad", pe	La temática se circunscribe en el área de diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas. Se origina de la observación de que existen muchos problemas a este nivel en poblaciones urbanas.	Guía, Nora, adjunta de enfermedades infecciosas. Luciano Parodi, ayudante de 1a. Diego Álvarez, ayudante de 1a. Rosa Cini, ayudante de 1a. Liosa Tarragona Ayudante de 1a. Nestor Palas, estduante de lic. En gestión de Agroelimentos, Liliana Gurbindo, Veterinaria y Cirujana. Alexis Bosco, Veterinario y cirujano. Daniela Polachi, Veterinari y cirujana, Pamela Quaine, estudiante. Selena Zamora, estudiante, Daniela Vivante, estudiante. Carla Plataña, estudiante. Alejandra Iturres, estudiante. Laura Gramajo, Fernando Legiza, Adriel Sabrina, Gisella Yáñez, Cecilia Martínez, Sandra Fernández, Adriana Flores, Adriana Costa, Romina Dias, Luciano San Pietro.	Si dentro de los contenidos de la materia de enfermedades infecciosas y otras relacionadas		
--------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------------	-------------	--	---	---	---	--	--	--